

Компонент ОПОП

40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Юридическая деятельность в
органах государственной и муниципальной власти
наименование ОПОП

К.М.05.ДВ.01.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Конституционно-правовые основы системы органов
публичной власти в Российской Федерации**

Разработчик:
Федотова А.В.
доцент кафедры
юриспруденции,
кандидат культурологии

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
протокол № 6 от 06 февраля 2024 г.
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>– современную систему науки конституционного права, сущность и значение Конституции, понятие и признаки органа государственной власти, полномочия, структуру, принципы деятельности органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>– виды и специфику конституционных норм и правоотношений, регулирующих деятельность органов государственной власти;</p> <p>– содержание нормативных правовых актов, регламентирующих основы правового положения федеральных, региональных и муниципальных органов публичной власти в условиях её модернизации и совершенствования</p>	<p>– осуществлять правотворческую и правоприменительную деятельность в соответствии с полученными знаниями об основных путях повышения эффективности деятельности государственного аппарата;</p> <p>– использовать на практике результаты правового анализа организации и деятельности государственных органов и должностных лиц в целях выявления фактов правонарушений, определения мер ответственности и наказания виновных</p>	<p>– основной терминологической и методологической базой дисциплины, связанной с особенностями законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, конституционно-правовыми отношениями, складывающимися между ними;</p> <p>– навыками решения правовых вопросов, возникающих в сфере реализации конституционных норм, регулирующих деятельность органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы презентаций и докладов</p>	Вопросы для зачета
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	– принципы, основные категории и закономерности развития и совершенствования	– на практике использовать результаты правового анализа организации и	– навыками оказания юридической помощи, консультирования по вопросам реформирования	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p>	Вопросы для зачета

<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>системы правового обеспечения организации государственной и муниципальной власти;</p>	<p>деятельности органов власти и должностных лиц в целях, прежде всего, вскрытия и установления фактов правонарушений, определения мер ответственности и наказания виновных</p>	<p>системы органов публичной власти, а также правильной квалификации фактов и обстоятельств; – навыками подготовки заключений по проектам распорядительных актов и иных правовых актов, регламентирующих вопросы организации и деятельности органов публичной власти на предмет их соответствия требованиям действующего конституционного законодательства и публичным интересам.</p>	<p>- темы презентаций и докладов</p>	
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>– понятие, систему и основные принципы организации и деятельности государственных органов; – порядок избрания и прекращения полномочий, основные функции и необходимые для их реализации полномочия, структуру и основные организационно-правовые формы деятельности органов публичной власти в Российской Федерации; – основные полномочия и особенности местного управления и самоуправления в РФ.</p>	<p>– дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и правильно толковать закон; – осуществлять правотворческую и правоприменительную деятельность в соответствии с полученными знаниями об основных путях повышения эффективности деятельности государственного аппарата.</p>	<p>– навыками внедрения инновационных подходов в правовом обеспечении организации управленческой деятельности органов исполнительной власти, способах обеспечения организационных взаимосвязей, укреплении организационных отношений.</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы презентаций и докладов</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

- 1. Предметом конституционного права России являются отношения в сфере:**
 - а) формирования и деятельности Международного Суда ООН в Гааге
 - б) взаимодействия Президента РФ и Федерального Собрания в законодательном процессе
 - в) взыскания недоимок по налогам и иным обязательным платежам в бюджет
 - г) заключения договоров о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ

- 2. Нормы конституционного права имеют особенности:**
 - а) они всегда декларативны
 - б) в них часто отсутствует санкция
 - в) они представляют собой нормы-цели, нормы-принципы, нормы-определения
 - г) они регулируют прежде всего имущественные отношения

- 3. Субъектами конституционного права России являются:**
 - а) субъект РФ
 - б) народ России
 - в) ООН
 - г) администрация фабрики «Красный октябрь»

4. Источниками конституционного права России являются:

- а) решение фракции Компартии РФ о солидарном голосовании по кандидатуре Председателя Правительства РФ
- б) Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан 1994 г.
- в) Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О разъяснении судебной практике по делам о банкротстве»
- г) Регламент Совета Федерации РФ

5. Официальными источниками опубликования федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания являются:

- а) газета «Комсомольская правда»
- б) газета «Коммерсантъ»
- в) «Российская газета»
- г) еженедельный бюллетень «Собрание законодательства Российской Федерации»

6. Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

- а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
- б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
- в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
- г) нет верного варианта ответа.

7. К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

- а) уставы республик;
- б) конституции республик;
- в) уставы других субъектов Федерации;
- г) только б) и в).

8. В основе организации власти конституционного государства выступает:

- а) вынужденное подавление властью индивида, как отдельной личности;
- б) вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;
- в) обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;
- г) только а) и в).

9. В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

- а) органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
- б) органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;

- в) органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
- г) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

10. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
- в) Правительство Российской Федерации; суды Российской Федерации;
- г) все варианты ответов верны.

11. Какой принцип положен в основу создания и функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства?

- а) самоактуализации;
- б) самоорганизации;
- в) автономии;
- г) выборности.

12. В каком случае Президент Российской Федерации вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации?

- а) в случае противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- б) в случае противоречия международным обязательствам РФ;
- в) в случае нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- г) во всех вышеперечисленных случаях.

13. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

- а) да;
- б) нет.

14. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ должен рассмотреть закон РФ о поправке к Конституции РФ:

- а) в течение 30 дней со дня его принятия
- б) не позднее шести месяцев со дня его принятия
- в) не позднее одного года со дня его принятия
- г) может не рассматривать

15. Суд общей юрисдикции, придя к выводу о несоответствии Конституции РФ федерального закона:

- а) может признать закон утратившим юридическую силу
- б) обязан обратиться в Конституционный Суд РФ
- в) может рассмотреть дело по существу, непосредственно применяя Конституцию РФ
- г) должен решить дело по принципу демократической законности

Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант ответа	аг	б в	абг	бг	в г	а	г	в	г	г	б	г	б	в	б в

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения / выступление с презентацией

Тематика докладов, информационных сообщений, презентаций по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений/презентаций:

Типовые темы презентаций

1. Актуальные направления деятельности органов публичной власти в РФ.
2. Взаимосвязь системы органов публичной власти и конституционно-правовой модели формы правления.
3. Проблемы обеспечения сбалансированности полномочий органов государственной власти РФ.
4. Трансформация организации системы органов государственной власти субъектов РФ.
5. Функционирование системы публичной власти в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.
6. Понимание сущности конституционно-правового положения органа публичной власти в Российской Федерации.
7. Дуализм правового положения органов местного самоуправления.
8. Публично-правовая природа государственной и муниципальной власти. В контексте принципа единства системы органов публичной власти в России.
9. Демократический характер организации и деятельности органов публичной власти.
10. Реализация принципа разграничения предметов ведения и полномочий между органами различных уровней публичной власти.
11. Актуальные проблемы наделения полномочиями Высшего должностного лица субъекта РФ.
12. Запреты и ограничения на осуществление отдельных видов деятельности для депутатов, выборного должностного лица местного самоуправления, члена выборного органа местного самоуправления. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий главы местной администрации.
13. Принципы правосудия, определяющие правовые основы судебной системы и правового статуса судей в контексте проблем повышения авторитета публичной власти.
14. Принципы правосудия, определяющие гарантии судебной защиты прав и свобод человека в контексте проблем повышения авторитета публичной власти.
15. Повышение эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы, внедрение управления по результатам.
16. Взаимосвязь правового положения главы государства от принятой в стране формы правления.
17. Парламентаризма: понятие, история возрождения в России, отличительные признаки парламента и советских представительных органов власти.

18. Конституционное закрепление основ конституционного строя. Особенности регулирования отношений, образующих основы конституционного строя. Основы конституционного строя как правовой институт.

19. Основные принципы государственной организации.

20. Конституционные принципы организации государственного аппарата.

21. Общая и специальная компетенция органов власти.

22. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.

23. Конституционные принципы режима демократии.

Критерии оценки презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Итого количество баллов	10

Примерные темы докладов/информационных сообщений

1. Проблемы повышения профессионализма парламентариев и качества законотворческой деятельности.

2. Проблемы отнесения законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации к числу парламентских учреждений, обладающих признаками, отличающие их от других представительных учреждений.

3. Представительный орган муниципального образования.

4. Проблемы оптимизации конституционно – правового статуса Правительства Российской Федерации как высшего органа исполнительной власти страны.

5. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

6. Основные признаки правового положения местной администрации и других исполнительно-распорядительных органов муниципального образования.

7. Проблемы становления и развития в России административной юстиции.

8. Проблемы реализации полномочий Конституционного Суда Российской Федерации.

9. Проблемы определения конституционно-правового статуса прокуратуры, её места и роли в системе организации публичной власти.

10. Конституционные основы становления и развития конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ.

11. Конституционные основы органов прокуратуры в Российской Федерации.

12. Понятие, публичная сущность, конституционно-правовые основы, принципы и основные направления совершенствования системы органов публичной власти. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.

13. Привилегии и иммунитеты в конституционном праве.

14. Ограничения в конституционном праве.

15. Соотношение принципа разделения властей и политического режима.

Критерии оценивания доклада /информационного сообщения

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.4 Критерии оценивания работы на практических занятиях

Рекомендации по работе на практических занятиях по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - аргументирует научные положения; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Характеристики решения задач:

2 балла выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1,5 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,5 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Критерии оценки участия в дискуссии

2 балла – обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

1 балл – ответ удовлетворяет в основном требованиям на 5 баллов, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0,5 балла – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

0 баллов – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки составления опорных конспектов

	Критерии оценки	Количество баллов
1	Оптимальный объем текста	2
2	Логическое построение и связность текста	2
3	Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	2
4	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	2
5	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
	ИТОГО:	10 баллов

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) на зачете с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен примерный список вопросов к зачету:

1. Конституционное право и муниципальное право.
2. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.
3. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.
4. Управление и публичная власть как объекты конституционно-правового регулирования.
5. Высшая государственная власть, политическая система, политическая организация как особые объекты конституционно-правового регулирования.
6. Особенности конституционно-правовых отношений по субъектам, объектам, содержанию.
7. Конституционное право как система. Структурные элементы конституционного права.
8. Правовое положение (правовой статус) как способ выделения субъектов права.
9. Конституционная ответственность: понятие и виды.
10. Конституционно-правовые правонарушения: понятие и способы правового выражения.
11. Субъекты и объекты конституционной ответственности.
12. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
13. Общая и специальная компетенция органов власти.
14. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.
15. Понятие, элементы и основные конституционно-правовые характеристики системы органов публичной власти в Российской Федерации.
16. Основные конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.
17. Проблемы обеспечения сбалансированности полномочий органов государственной власти Российской Федерации в соответствии с классическими представлениями о полупрезидентской республике.
18. Конституция России и федеральное законодательство об общих принципах организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
19. Проблемы определения основных направлений реформирования такой системы в соответствии с конституционными основами и принципами.

20. Принцип разделения властей - основа построения и функционирования системы органов государственной власти в Российской Федерации. Проблемы обеспечения сбалансированности их полномочий в системе «сдержек и противовесов».

21. Понятие и основные признаки (черты) конституционно-правового положения органа публичной власти в Российской Федерации. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти».

22. Конституция и законодательство о двойственности (дуализме) правового положения органов местного самоуправления.

23. Единая публично-правовая природа государственной и муниципальной власти. Принцип единства системы органов публичной власти в России.

24. Демократический характер организации и деятельности органов публичной власти.

25. Верховенство Конституции и федеральных законов на всей территории РФ.

26. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами различных уровней публичной власти.

27. Запреты и ограничения на осуществление отдельных видов деятельности для депутатов, выборного должностного лица местного самоуправления, члена выборного органа местного самоуправления. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий главы местной администрации.

28. Принципы правосудия, определяющие правовые основы судебной системы и правового статуса судей.

29. Повышение эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы, внедрение управления по результатам.

30. Основные признаки и особенности правового положения Президента Российской Федерации как главы государства.

31. Основы правового положения Федерального Собрания - парламента Российской Федерации. Развитие отечественного парламентаризма.

32. Основы правового положения законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации - регионального парламента.

33. Представительный орган муниципального образования.

34. Конституционные основы и принципы осуществления судебной власти и правосудия в Российской Федерации. Проблемы становления и развития в России административной юстиции.

35. Основы правового положения Конституционного Суда Российской Федерации как судебного органа конституционного контроля.

36. Проблемы расширения конституционных полномочий компетенции Конституционного Суда Российской Федерации.

37. Конституционные основы становления и развития конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ

38. Система и структура федеральных органов исполнительной власти и её конституционно-правовые основы. Проблемы их оптимизации в соответствии с реализуемыми функциями.

39. Необходимость приведения системы и структуры региональных органов исполнительной власти в соответствии с трехуровневой моделью построения федеральных органов исполнительной власти.

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете с оценкой
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.

<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на зачете с оценкой, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Зачет сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Зачет сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан зачет

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Как в правовом государстве сочетается принцип верховенства права с принципом верховенства закона?
2	Приведите примеры взаимодействия Президента РФ с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти.
3	1. На любых новостных порталах подберите не менее трех политических решений и трех административных решений, принятых за последние пять лет. Определите

	задействованные в их принятии институты и адресатов (исполнителей) этих решений. В чем принципиальная разница между политическими и административными решениями, а также принимающими их институтами и исполнителями? Кратко охарактеризуйте процедуру принятия каждого решения.
4	В чем отличия и преимущества определений местного самоуправления, данных в Европейской хартии местного самоуправления и в российском законодательстве?
5	Каково значение общественного контроля для функционирования системы государственного и муниципального управления?
6	Перечислите основных субъектов общественного контроля. Дайте характеристику их полномочий.
7	Что такое публичная власть и в чем ее отличие от иных форм власти в социуме?
8	Поясните процедуру внесения поправок и изменений в Конституцию РФ 1993 г. Составить проект закона РФ о поправке к Конституции
9	Законодательный (представительный) орган субъекта РФ должен рассмотреть закон РФ о поправке к Конституции РФ: а) в течение 30 дней со дня его принятия б) не позднее шести месяцев со дня его принятия в) не позднее одного года со дня его принятия г) может не рассматривать
10	Суд общей юрисдикции, придя к выводу о несоответствии Конституции РФ федерального закона: а) может признать закон утратившим юридическую силу б) обязан обратиться в Конституционный Суд РФ в) может рассмотреть дело по существу, непосредственно применяя Конституцию РФ г) должен решить дело по принципу демократической законности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Охарактеризуйте государственное и муниципальное управление в Российской Федерации с учетом форм государства.
2	Какова структура механизма государственного и муниципального управления. Какие элементы, на Ваш взгляд, могли бы войти в модель указанного механизма, какие кажутся Вам лишними?
3	Сформулируйте понятие органа государства. В чем принципиальное отличие государственного органа от общественных организаций?
4	Обоснуйте место и роль органов внутренних дел в механизме государственного и муниципального управления.
5	Выявить в федеральных законах полномочия Президента Российской Федерации, не обозначенные в Конституции, «скрытые» полномочия
6	Акты местного самоуправления могут признаваться источниками конституционного права, если они:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. устанавливают правила торгово-бытового обслуживания населения 2. определяют размеры местных налогов и сборов 3. устанавливают денежное содержание муниципальных служащих 4. расширяют права граждан на участие в управлении государством
7	Перечислите и кратко охарактеризуйте признаки публичной власти.
8	Агитация по вопросам Референдума может проводиться: А) посредством проведения массовых мероприятий В) посредством раздачи листовок в общественных местах С) посредством распространения рукописных материалов D) посредством отправления религиозных культов
9	В субъекте РФ было введено чрезвычайное положение. Одновременно было принято решение приостановить деятельность политических партий и иных общественных объединений, действующих на территории области. Как вы можете соотнести возможность подобной акции с провозглашенными ст. 30 Конституции РФ правом каждого гражданина на объединение и гарантией свободы деятельности общественных объединений?
10	Являются ли органы местного самоуправления частью публичной власти? Обоснуйте Вашу точку зрения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
1	Схематически представьте условия выдвижения кандидата на должность Президента РФ, порядок выборов и вступления в должность Президента РФ.
2	Определите юридическую природу актов Президента РФ.
3	Сформулируйте критерии, по которым можно оценить эффективность деятельности Федерального собрания.
4	Составьте таблицу характеристики правовых актов Правительства РФ.
5	Составить таблицу основных этапов развития российского федерализма
6	Соберите подборку статей в СМИ (за последний год) по федеративной проблематике, по проблемам государственного устройства, народного самоуправления.
7	По материалам судебной практики подготовить комментарий фактов нарушений и недопустимых ограничений конституционных прав и свобод, с обоснованием своей позиции
8	Представьте в форме таблицы установленные законом основания приобретения гражданства, прекращения гражданства, приема в гражданство в упрощенном порядке, определите приоритеты.
9	Дайте правовую оценку ситуации, в которой на законодательном уровне субъекта РФ предусмотрено право главы региона назначать главу муниципального образования основного города (столицы) региона. Объясните, может ли гражданин самостоятельно выдвинуть свою кандидатуру на муниципальную должность главы этого города. Сформулируйте свою позицию с учетом решений Конституционного суда РФ.

10	<p>Президент РФ подписал указ об отрешении от должности губернатора в связи с утратой доверия Президента РФ. Губернатор обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании Указа Президента РФ несоответствующим федеральному законодательству. Поясните, каким должно быть решение Верховного суда РФ и какими полномочиями обладает Президент РФ по досрочному прекращению полномочий органов государственной власти субъекта РФ.</p>
----	---